

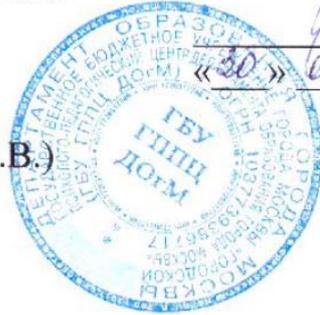
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
ШКОЛА «ФОРСАЙТ»

**Согласована**  
на заседании  
научно-методического совета  
протокол № 7  
от «29» августа 2019г.

Председатель  
Е.В. Ушакова (Ушакова Е.В.)

**Утверждена**  
директор ГБУ ГППЦ ДОгМ

Л.Е. Олтаржевская  
«30» августа 2019г.



**Рабочая программа**

**учебного предмета (курса)**

**Психология для жизни и карьеры: soft skills**

**Составители: Савкова В.М., Казаков А.М.**

**Класс/параллель: 8-9**

Город Москва, 2019г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**Предмет: Психология для жизни и карьеры: soft skills**  
**Класс: 8-9-е классы**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В ходе изучения обучающиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни.
- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик будет знать следующие понятия: вербальная и невербальная коммуникация, власть, выбор, деловые качества, должность, законы, интересы, карьера, кейс-стади, команда, коммуникативные навыки, лидерство, личностные качества, межличностное общение, менеджмент, мотивация, отношение к работе, потребности, правовые нормы, профессия, профессиональная пригодность, социальная ответственность, специальность, способности, способы и средства общения, управление, успех, ценности, этика, этикет.

Ученик получит возможность осуществлять: анализ информации, анализ поведения, анкетирование, активное слушание, аргументация, влияние на окружающих, выдвижение гипотез, дискуссия, заполнение анкет, моделирование ситуаций, наблюдение, определение проблемы, оценка, планирование, подготовка докладов, подготовка отчетов, принятие решений, проведение исследования, презентация, работа в команде, разрешение конфликтных ситуаций, самооценка, сбор информации, умение задавать вопросы, установление отношений.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

## **II. Содержание учебного предмета.**

**Юность - пора самоопределения.** Мировоззрение и самоопределение. Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. Свойства временной перспективы.

**Личностное самоопределение.** Чувства - важнейшая характеристика личности. Эмоциональные состояния и чувства. Развитие чувств в онтогенезе.

**Профессиональное самоопределение.** Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения. Способности и склонности. Монетизация способностей. Выбор будущей профессии. Профессиональное тестирование.

**Что может нарушить процесс самоопределения.** Психологические барьеры самоопределения. Психологический стресс. Фрустрация. Психологические зависимости. Бегство в иллюзии. Игровая зависимость. Интернет-зависимость. Общие характеристики психологической зависимости.

**Поведение при выборе профессии и поступлении на работу.** Большие ожидания: что нужно знать при выборе профессии. Профессиональные качества. Карьера и карьерный рост. Профессиональная пригодность. Самореализация.

**Коммуникативные навыки.** Понятия коммуникативные навыки, коммуникативная компетентность, общение. Межличностные отношения и коммуникативные навыки. Формирование коммуникативных навыков. Эмпатия. Эмоциональный интеллект. Значение коммуникативных навыков.

**Деловое общение.** Поведение при выборе профессии и поступлении на работу. Коммуникативные навыки.

**Труд несовершеннолетних.** Трудовой кодекс для подростков. Трудоустройство подростка.

**Эмоциональный интеллект.** Буллинг в школе и за ее пределами. Буллинг в жизни. Интернет-безопасность. Конфликтология. Искусство договариваться. Актуальные проблемы взаимодействия с родителями. Свобода и самостоятельность. Зависимости. Система ценностей к себе и к другим людям.

**Эксперт своей жизни.** Личность и общество. Психологическая комфортность гражданина в социуме. Самооборона в жизни. Психологическая культура. Весь мир – театр.

**Психология личности.** Личностное и социальное самоопределение. Межличностные отношения. Психология деятельности. Психология делового поведения.

**Профессиональное самоопределение.** Самореализация. В мире профессий. Психологические аспекты трудовой деятельности. Психологические аспекты учебной деятельности.

**Самопрезентация.** Человек в группе людей. Психология общения. Подготовка к экзаменам: педагогическая и психологическая.

**Основные виды деятельности обучающихся:** Тренинговые упражнения; дискуссии; мини лекции; просмотр и обсуждение видеороликов, презентаций; решение кейсовых задач; метод «Форум театр»; психологические диагностики; сюжетно-ролевая игра; деловая игра, проектная деятельность.

### **III. Тематическое планирование.**

#### **8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Юность - пора самоопределения	12 часов
2.	Личностное самоопределение	9 часов
3.	Профессиональное самоопределение	18 часов
4.	Что может нарушить процесс самоопределения	15 часов
5.	Поведение при выборе профессии и поступлении на работу	15 часов
6.	Коммуникативные навыки	21 час
7.	Деловое общение	6 часов
8.	Труд несовершеннолетних	6 часов
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Эмоциональный интеллект	27 часов
2.	Эксперт своей жизни	18 часов
3.	Психология личности	15 часов
4.	Профессиональное самоопределение	18 часов
5.	Самопрезентация	24 часа
	<b>Всего</b>	<b>102 часа</b>